

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

---

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Л (Р.Г. Фатхутдинова)  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР по ВНО  
В (Р.Ф. Владимирская)  
от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Т.Н. Хайдукова  
Приказ № 203  
от «29» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету  
«Родной язык (татарский)»  
5 - 9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2020г.

## Планируемые результаты

### 5 класс

#### Личностные результаты:

воспитывать чувства уважения к окружающим людям, бережное отношение к учебным пособиям, уважение к Родине, чувство ответственности за себя, уважения к старшим, стремления к знаниям; ознакомление с правилами поведения; формирование чувства ценности дружбы; воспитывать у учащихся чувство терпения, заботы по отношению к другим; формирование навыков правильного построения утреннего режима; достижение правильной организации ежедневного режима; воспитание чувства милосердия друг к другу, качества находчивости, у учащихся качества гостеприимства, качества внимательности в дни рождения родных, друзей одноклассников; обучение школьников поведению у стола; воспитание бережного отношения к своему здоровью, любви к спорту.

#### Метапредметные результаты:

уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; умение активно использовать словари, другие поисковые схемы; умело использовать письменные и устные, монологические и контекстные формы речи; оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, делать обобщения, выводы.

#### Предметные результаты:

##### Ученик научится:

- правилам приветствия, прощания; поздравлять друг друга с праздником; сообщать о наличии, отсутствии, количестве, необходимости учебных пособий (вопрос), спрашивать себя, предлагать товарищу, давать советы о бережных отношениях к учебным принадлежностям по их сохранению, умение оценивать героя; уметь правильно говорить время; окончания прошедшего определенного времени, благодарность и похвала за домашний труд;
- говорить о том, с кем дружишь, с кем дружишь. Пригласить друзей поиграть по телефону, вежливо пригласить на день рождения, правильно называть имена частей тела, что болит, что не болит, обращаться к врачу;
- различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в каком спортивном кружке ты ходишь, чем занимаешься на уроке физкультуры.

##### Ученик получит возможность научиться:

- грамотно, правильно произносить и написания учебных принадлежностей; просить себе учебные принадлежностей; говорить о школьном празднике; использовать примеры вежливой речи; уметь работать с заданным текстом; правильно использовать числовые подгруппы в речи, различать числа друг от друга;
- различать окончания прошедшего определенного времени, использовать вводные слова; принимать речь учителя, учащихся; самостоятельно называть текст; правильно использовать слова; работать с текстом; понимать навыки красивой речи; задавать друг другу вопрос-форму ответа; составлять текст в связной речи из заданных слов; составлять диалог из заданных реплик.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Содержание
1	Школьная жизнь – 16ч.	<p>Поздравляем с новым учебным годом! Правила приветствия. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Склонение имен существительных по падежам. День Знаний. Склонение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных единственном числе по лицам. Склонение имен существительных во множественном числе по лицам. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам. Формы вежливого общения. Порядок присоединения аффиксов к существительным.</p> <p>Книга-друг мой, советчик. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам. Определенное прошедшее время глагола. Лексико-грамматический материал по произведению “Почему Олегу грустно?” Разряды имен числительных. Конструкция “Числительное +существ”. Повторение раздела “Школьная жизнь”</p>
2	Я- помощник в домашних делах – 17ч.	<p>Лексико-грамматический материал по теме “Мой утренний режим. Конструкция “Который час?”. Мой режим дня. Спряжение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам. Я помощник дома. Помощь старшим, родителям. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Вводные слова. Мы даем советы. Инфинитив. Инфинитив + модальные слова (надо, не надо, можно, нельзя, хочу). Лексико-грамматический материал в рассказе “Расим”. Ошибка Расима. Составление монолога. Послелог для. Лексико-грамматический материал в рассказе Ю. Ермолаева “ Два пирожных”. Рассказ Ю. Ермолаева “ Два пирожных”. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал сказки “Курица, Мышь и Тетерев”. Как готовится хлеб? Повторение раздела “Я - помощник в домашних делах “.</p>
3	Мои друзья, мои ровесники – 15ч.	<p>Повторение лексики по теме “Мои друзья”. Прилагательные. Разряды прилагательных. Лексико-грамматический материал из рассказа “Весенние каникулы”. Рассказ “Весенние каникулы”. Правила общения по телефону. Мое любимое блюдо. Мы готовим стол. “День рождения- веселый праздник” “За столом”. Послелог. Правила поведения за столом. Отдых с друзьями. Как я провожу свое свободное время. Мои увлечения. Наши четвероногие друзья. Внешность четвероногих друзей. Повторение раздела “Мои друзья, мои ровесники”</p>
4	Праздники – 8ч.	<p>Мои любимые праздники. Национальные праздники. Сабантуй - национальный праздник. Татарские национальные блюда. Блюда других национальностей. Татарская национальная одежда.</p>

		Татарские национальные музыкальные инструменты. Повторение раздела “Праздники”
5	Спорт и здоровье – 10ч.	Правила здорового образа жизни. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной форме. Мое здоровье. Что делать, чтобы быть здоровым? Зимние и летние виды спорта. Спортивные кружки. Любимый вид спорта. Инфинитив с модальными словами надо, не надо. Татарские национальные виды спорта. Вредные привычки. Послелого для, как, до. Повторение названий частей тела. Я у врача. Составление диалога. Повторение раздела “Спорт и здоровье”
6	Природа и мы – 4ч.	Природа моего родного края. Какие деревья растут в Елабужском лесу. Какие реки протекают по территории Татарстана. Какие знаменитые люди жили в нашем городе. Повторение раздела. Советы на лето.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	16
2	Я – помощник в домашних делах	17
3	Мои друзья, мои ровесники	15
4	Праздники	8
5	Спорт и здоровье	10
6	Природа и мы	4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 6 класс

#### Личностные результаты:

понимание роли татарского языка как государственного языка, формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, уважительного отношения к татарскому языку; желание учиться, позитивное представление о школе и учебной деятельности; воспитание вежливости, трудолюбия, любви к родной земле; формирование уважительного отношения воспитание любви к природе, бережного отношения, любви к спорту.

#### Метапредметные результаты:

умение организовывать учебную деятельность с пониманием распорядка работы; оценивать качество работы, исходя из установленных критериев; вносить необходимые коррективы; управлять своей деятельностью; умение с помощью учителя ставить цели и планировать работу; понимать распорядок работы, организовывать учебную деятельность; оценивать качество работы, исходя из установленных критериев; контролировать результаты учебной деятельности; самостоятельное определение цели обучения; четкое изложение мнения по коммуникативному вопросу; построение формы общения с собеседником; коллективная работа для сбора информации; умение выслушивать мнение собеседника; выстраивать диалог с собеседником; выполнять коллективную работу для сбора информации; управлять характером общения собеседника.

#### Предметные результаты:

##### Ученик научится

- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; понимать значение родного языка; расширять свои представления о языке; проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; пользоваться основными коммуникативными типами речи; ставить вместе с учителем новые учебные задачи; способность извлекать информацию; определять лексико-грамматические, изученных частей речи; указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи; правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; стремиться к речевому самосовершенствованию.

##### Ученик получит возможность научиться

*Правильное поздравление друга с праздником, уметь использовать в речи конструкции, рассказать о праздниках, правильно употребляя в речи аффиксы принадлежности, правильно добавить аффиксы существительным, уместное использование вопросительных местоимений в речи, различить в речи простые и распространённые предложения, использовать в речи изученные слова и предложения. Отличать в речи условное наклонение глагола от других форм. Уместное использование разных степеней прилагательных. Уметь правильно использовать словосочетание, послеложные слова. Правильно использовать в речи спряжение глаголов очевидного будущего времени изъяв. накл.*

### Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Содержание
1	Школьная жизнь -16	<p>Повторение пройденного в 5 классе. Формы поздравления, похвалы. Мы готовимся к школе. Конструкция “Инфинитив+ можно?”. Существительные с окончаниями принадлежности (ед.ч. и мн.ч.) Учебные принадлежности. Монолог на тему “Книга – источник знаний”. Моя школа. Склонение притяжательных имен существительных по падежам. Члены семьи. Притяжательные существительные. Текст “Сколько лет книге?”. Летний отдых. Ситуативные упражнения. Лексико-грамматический материал в тексте “Сколько лет книге?”. Текст “Каюм Насыйри – большой ученый”. Словообразовательные аффиксы. Распространенные и нераспространенные предложения. Диалог на тему “Мы в библиотеке”. Диалог на тему “Любимая книга”. Предлоги. Текст “Почему плачет дневник?”. Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения. Советы о сохранности учебных принадлежностей. Повторение раздела “Школьная жизнь”.</p>
2	Я – помощник в домашних делах – 14ч.	<p>Мы помогаем маме. Конструкция “Повелительное наклонение + пожалуйста”. Глагол условного наклонения. Положительная и отрицательная форма условного наклонения. Изменение глагола условного наклонения по лицам и числам. Прилагательное. Разряды прилагательных. Вводные слова в тексте “Почему плакал Ахмат?”. Конструкция “Глагол 3 лица ед.числа настоящего времени изъявительного наклонения + может”. Текст “Что умеет делать Супермалай?”. Глагол желательного наклонения: “Инфинитив + желаю”. Лексико-грамматический материал в тексте “Сыновья”. Послелог и послеложные слова. Беседа о поручениях по дому. Монолог на тему “Я помогаю маме”. Стих Р.Мицнуллина “Мама нужна”.</p>
3	Мои друзья, мои ровесники – 9ч.	<p>Порядок присоединения аффиксов к существительным. Лексика по тексту “Мой настоящий друг”. Каким бывает настоящий друг? Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и числам. Текст «Друзья на дискотеке». Прекращение дружбы. Формы просьбы и разрешения: конструкции “дай-ка я пойду, схожу-ка я”. Выражение желания: конструкция “хочется пить”. Определенное будущее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение определенной и неопределенной формы будущего времени глаголов изъявительного наклонения. Форма выражения просьбы. Текст “Катя настоящий друг?”. Слова, определяющие характер человека. Применение союзов потому что, поэтому в речи. Рассказ “День рождения”. Угощение гостей. День рождения. Разные рецепты. Проектные работы.</p>
4	Отдых – 4ч.	<p>Повторение глагольных форм. Х. Ахмат- Вали “Машины Амира”. Любимые занятия. Модальные слова. Различные способы общения. Места отдыха. Путешествия.</p>

5	Спорт и здоровье – 8ч.	Виды спорта. Конструкция “Инфинитив + люблю/желаю”. Занятие спортом. Я хочу стать футболистом. Имя действия. Условное наклонение. Если не хочешь часто болеть... Части тела. У врача. “В здоровом теле – здоровый дух”. Конструкция “Инфинитив + надо”. Что нужно сделать для того, чтобы быть здоровым?
6	Природа и мы – 7ч.	Что такое природа? Лексико-грамматический материал на тему “Природа”. Спряжение по лицам и числам глагола определенной формы будущего времени изъявительного наклонения. Применение в речи глагола определенной формы будущего времени изъявительного наклонения. Мир птиц. Текст “Колибри – самая маленькая птица”. Лексико-грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Мир животных. Поговорим о мире животных. Мой четвероногий друг.
7	Республика Татарстан – 12ч.	Лексико-грамматический материал в стихотворении “Родная страна”. Склонение притяжательных имен по падежам. Текст “Гости из Англии”. Наречие. Разряды наречий. Наречия места, времени, сравнения-уподобления. Национальности, живущие в Татарстане. “На каких языках мы разговариваем?”. Дружба народов. Беседа на тему: “Родной край – Татарстан”. Лексико-грамматический материал по теме “Родной край – Татарстан». Природа Татарстана. Конструкция «От Казани до Набережных Челнов...». Структура “Я еду в Казань”. Именные словосочетания. Столица Татарстана – Казань. Музеи, театры. Театр Г.Камала. Выдающиеся представители татарского искусства. Проектная работа на тему “Родной край – Татарстан”.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	16
2	Я – помощник в домашних делах	14
3	Мои друзья, мои ровесники	9
4	Отдых	4
5	Спорт и здоровье	8
6	Природа и мы	7
7	Республика Татарстан	12

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 7 класс

#### Личностные результаты:

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

#### Метапредметные результаты:

умение определять понятия, создавать обобщения; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты:

##### Ученик научится:

- рассказывать про первый школьный день, про расписание, про любимые предметы, про оценки, о планировании своего времени, рассказывать про взгляды на учёбу; правильно используя имена существительные с окончаниями принадлежности рассказать про свою школу; используя названия дней недель, умения рассказать что сделал, что сделаешь, какие предметы будут по расписанию; используя временные формы изъявительного наклонения уметь рассказать про первое сентября; запоминание лексико-грамматического материала по тексту “Секреты общения”; рассказывать про внешний вид и характер друзей; уметь спрягать по лицам и числам неопределенного будущего будущего времени, использовать в речи; правильное использование в речи виды деепричастий; изучение предложений в условном наклонении, сравнивая с русским языком, использовать в диалогической речи; разговор про понятие природа, экологические проблемы, про бережное отношение к природе.

##### Ученик получает возможность научиться:

*-давать советы, выразить согласие и несогласие, составлять и рассказывать небольшие рассказы из жизненных ситуаций; различать формы изъявительного наклонения, распознать в предложениях временные формы причастия; составлять диалоги используя причастия при помощи схем; правильно употреблять в речи определительные местоимения; правильно найти главные члены предложений, распространить нераспространённые предложения, ставить знаки препинания; сочинительные и противительные союзы, составить предложения про бережное отношение к природе, пересказать; разговор про мир животных, птиц, про полезные ископаемые; рассказывать про Казань, про новые изменения; называть музеи города Казани, про спортивные сооружения, про знаменитых личностей; правильное употребление склонение имён существительных по принадлежности, когда рассказываешь про природу Татарстана, про богатства, про будущее; использование в предложениях послеложных слов; употребление информации про спортивные сооружения Казани, про спортивные виды при составлении предложений, бесед, исходя из прочитанного текста; правильное употребление распространённые и нераспространённые предложения в речи.*



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Содержание
1	Школьная жизнь – 24ч	<p>Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Летний отдых. Изъявительное наклонение прошедшее определенное и прошедшее неопределенное время глагола. Формы прошедшего времени у глаголов. Деепричастие. Формы деепричастий. Беседа по теме “Первый день в школе. Повторение форм деепричастий. Повторение форм деепричастий. Употребление форм деепричастий в речи. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Лексико-грамматический материал по стихотворению “Самат” Закии Туфайловой. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгэ, бүген, жэен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга). Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгэ, бүген, жэен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга). Повторение разрядов наречий. Формы выражения причины. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Лексико-грамматический материал по тексту “Дневник – документ ”. Наши дневники. Лексико-грамматический материал по тексту “Правила прилежной учёбы”.Конструкция “инфинитив + кирэк”. В библиотеке. Повторение раздела “Школьная жизнь”.</p>
2	Отдых – 20ч.	<p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән. Употребление причастий в речи. Главные члены предложения. Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”. Тире между подлежащим и сказуемым. Свободное время – полезное время. Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә. Подчинительные союзы: чөнки, әгәр. Мое свободное время. Утвердительная и отрицательная формы имени действ. Относительные слова. Полезное и бесполезное свободное время. Лексико-грамматический материал по стихотворению “Ялгыш адым”. Стихотворение “Ялгыш адым” Имя прилагательное. Изменение существительных по принадлежности. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Повторение темы “Свободное время”. Лексико-грамматический</p>

		материал по стихотворению Роберта Миннуллина “Надписи в подъезде”. Повторение блока “Отдых”.
3	Старшие и мы – 15ч.	Второстепенные члены предложения. Определение. Лексико-грамматический материал по тексту “Отношения между взрослыми и маленькими”. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. Составление текста на тему “Вместе весело”. Имя действия, склонение по падежам. Непрягаемые глаголы. Повторение. Я другу / подруге помогаю. Лексико-грамматический материал по теме “Уважаю родителей”/ Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание. Употребление частиц в речи. Лексико-грамматический материал по стихотворению “Ещё одно спасибо”. Стихотворение “Ещё одно спасибо”. Определённое и неопределённое время глагола изъявительного наклонения. Повторение раздела “Старшие и мы”.
4	Республика Татарстан – 11ч.	Лексико-грамматический материал по теме “ “Республика Татарстан”. Наша Родина. Республика Татарстан. РР “Мы живём в Татарстане” Сочинение. Проект “Мы живём в Татарстане”. Елабуга – родной мой город. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Текст “Человеку всегда нужно только хорошее”. Формы выражения цели. Повторение материала.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	24
2	Отдых	20
3	Старшие и мы	15
4	Республика Татарстан	11

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### **Личностные результаты:**

чувствовать себя гражданином России (патриотизм; уважение к Родине, к прошлому, настоящему многонациональным народам России, чувство долга и ответственности перед Отечеством, значение русского языка и языков народов России, понимание и чувство личного участия в судьбе народов России). Признание себя представителем своей нации; знание родного языка, истории и культурного наследия родного края, нации, чувство сопричастности к культурному наследию многонациональных народов, народов мира, проживающих на территории России; принятие гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества. Уважительное отношение к языку, религии, культурному наследию народов России и народов мира. Осознание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважительное отношение и заботливое отношение к членам семьи. Быть готовым и способным к диалогу с другими людьми и добиваться взаимопонимания. Готовность учащихся к участию в процессе улучшения своих зарегистрированных или организованных социальных отношений;

#### **Метапредметные результаты:**

- различает первую проблему в любой деятельности, определяет ее пути решения, выделяет наиболее эффективные пути решения, самостоятельно решает выделенную проблему, рефлексировать; адекватно оценивает свою работу; анализирует имеющийся результат знаний, планирование будущего результата; приравнивает свои проблемы, определяет основную проблему; показывает пути решения проблемы, формирует гипотезу, предчувствие конечного результата; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы, определяет возможные пути решения; определяет самостоятельно планировать пути достижения цели; уметь приравнивать свой шаг, направленный на изменение действительности к запланированным результатам, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, определять методы шага, направленного на изменение реальности в рамках предложенных условий и требований, вносить коррективы в свои действия в меняющихся ситуациях.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- рассказывать про первый школьный день, про расписание, про любимые предметы, про оценки, о планировании своего времени, рассказывать про взгляды на учёбу; правильно используя имена существительные с окончаниями принадлежности рассказать про свою школу; используя названия дней недель, умения рассказать что сделал, что сделаешь, какие предметы будут по расписанию; используя временные формы изъявительного наклонения уметь рассказать про первое сентября; запоминание лексико-грамматического материала по тексту “Секреты общения”; рассказывать про внешний вид и характер друзей; уметь спрягать по лицам и числам неопределенного будущего времени, использовать в речи; правильное использование в речи виды деепричастий; изучение предложений в условном наклонении, сравнивая с русским языком, использовать в диалогической речи; разговор про понятие природа, экологические проблемы, про бережное отношение к природе.

**Ученик получает возможность научиться:**

-давать советы, выразить согласие и несогласие, составлять и рассказывать небольшие рассказы из жизненных ситуаций; различать формы изъявительного наклонения, распознать в предложениях временные формы причастия; составлять диалоги используя причастия при помощи схем; правильно употреблять в речи определительные местоимения; правильно найти главные члены предложений, распространить нераспространённые предложения, ставить знаки препинания; сочинительные и противительные союзы, составить предложения про бережное отношение к природе, пересказать; разговор про мир животных, птиц, про полезные ископаемые; рассказывать про Казань, про новые изменения; называть музеев города Казани, про спортивные сооружения, про знаменитых личностей; правильное употребление склонение имён существительных по принадлежности, когда рассказываешь про природу Татарстана, про богатства, про будущее; использование в предложениях послеложных слов; употребление информации про спортивные сооружения Казани, про спортивные виды при составлении предложений, бесед, исходя из прочитанного текста; правильное употребление распространённые и нераспространённые предложения в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

№	Раздел программы	Содержание
1	Школьная жизнь – 18ч.	Лексический материал по теме «Школа». Изменение существительных по падежам и принадлежности. Р.Валиева “Моя школа”. Расписание уроков на неделю. Самостоятельные части речи. Временные формы глаголов в изъявительном наклонении. Неопределенное прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении в неопределенном прошедшем времени. Определенное и неопределенное будущее время глаголов изъявительного наклонения. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении в неопределенном будущем времени. Лексико–грамматические упражнения по стихотворению Ш.Галиева. “Мальчики нашего дома”. Деепричастие. Формы деепричастий и их употребление в речи. Лексико–грамматический материал по рассказу В.Нуриева “Успею еще...” (первая часть) Спряжение глаголов в условном наклонении. Кто много учится, тот много знает. Инфинитив + модальные слова. Мы пишем рассказ. “Успею еще”. Повторение видов глаголов
2	Мои друзья – мои ровесники -24ч.	Лексико–грамматический материал по тексту “Секреты общения”. Секреты дружбы. Беседа. Вводные слова. Однокоренные слова. Лексический материал по тексту “Правила вежливости”. Нужно ли выполнять правила вежливости? Диалог. Лексический материал по тексту “Советы психолога”. С чего начинается нравственность? Имя действия. Положительные и отрицательные формы имени действия. Беседа о нравственности. Лексический материал по рассказу “Хотелось победить”. Временные формы причастий. Временные формы причастий. Лексико грамматический материал по тексту “Хотелось победить”

		Диалог по теме «Хотелось победить». Лексический материал по рассказу “Какие девушки нам нужны?”. (“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”) Структура имя прилагательное + имя существительное. Беседа по теме “Какие девушки нам нужны? Диалог. “Какие наши друзья?”. Определительные местоимения. Лексико–грамматический материал по тексту “Мой цвет зеленый. А твой?” Диалог на тему “Мне какой цвет нравится?” Лексический материал по тексту “В мире музыки”. Беседа по теме “Моя любимая музыка”. Повторение пройденного материала. “Я и мои ровесники”.
3	Природа и мы – 17ч.	Что такое природа? Лексический материал по теме “Человек и природа”. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между главными членами предложения. Лексико–грамматический материал по тексту “Природа”. Беседа на тему “Природа наше окружение” Глаголы в желательном наклонении. Использование в речи глаголов желательного наклонения. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Лексический материал по тексту “Лес”. Лексико–грамматические упражнения по тексту “Лес”. Беседа по теме “Таинственный лес”. Лексико–грамматические упражнения по тексту “Как прекрасен этот мир!”. Образование имен существительных. Мое любимое время года. Лексико–грамматические упражнения по тексту “Природа и мы”. Желаемое наклонение. Беседа по теме “ Природа родного края”. Повторение пройденного материала. Лексико–грамматический материал по стихотворению И. Юзева “Мой Татарстан”.
4	Республика Татарстан – 11ч.	Мой родной край. Лексико–грамматический материал по тексту “Казань – древний город” Лексико–грамматические упражнения по тексту “Казань – древний город”. Нераспространенные и распространенные предложения. Имя числительное. Места для отдыха в Казани. Лексико–грамматический материал по тексту “Башня Сююмбике». Повторение пройденного материала по теме “Родной край – Татарстан”. Повторение. Пожелания одноклассникам на летние каникулы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Школьная жизнь	18
2	Мои друзья – мои ровесники	24
3	Природа и мы	17
4	Республика Татарстан	11

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 9 класс

#### Личностные результаты:

Понимание важности изучения татарского языка. Умение грамотно общаться с соблюдением правил, предписаний. Подготовка необходимых учебных пособий к уроку и бережное отношение к ним. Формирование умения слушать собеседника, развитие умения выступать перед товарищами. Доброжелательное отношение к одноклассникам. Создание у учащихся вспомогательных качеств. Формирование таких чувств, как милосердие, терпение, забота о других, умение ценить человека. Умение видеть красоту природы; знакомство с распространенными экологическими проблемами; развитие представлений о Красной книге; бережное отношение к природе, формирование основ экологической культуры. Формирование чувства заботы по отношению к другим. Умение грамотно общаться, используя мнения. Научиться ощущать богатство, красоту татарского языка. Ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения. Советы своим сверстникам, опираясь на нравственные правила. Создание у учащихся желания изучать язык. Создание в межличностном общении доброжелательного отношения к татарскому языку и желание хорошо учиться. Создание чувства уважения к родным, друзьям. Создание навыков вежливого общения. Умение хвалить сверстников теплыми словами. Положительная оценка друга с использованием разделителей. Бережное отношение к книге, интерес к чтению. Воспитание чувства уважения к чтению.

#### Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, а также альтернативные пути: составление плана решения проблемы (работа над проектом); определение потенциальных трудностей, возникающих при решении учебных и познавательных задач, выявление мер по их устранению; определение условий решения учебных и познавательных задач, а также поиск представленных вариантов. Умение оценивать правильность учебных вопросов, свои возможности при их решении: определять правильность критериев оценки учебных вопросов; различать в зависимости от цели, результатов и методов действий, свободно применять разработанные критерии оценки и самооценки. Найти в тексте запрашиваемую информацию, соответствующую целям своей деятельности; ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста. Развитие мотивации способности активно использовать словари, другие поисковые схемы: определение необходимых важных поисковых слов; взаимодействие с электронными поисковыми системами; сопоставление результатов поиска в своей деятельности. Умение аргументировать свое мнение другим: уметь определять возможные роли в совместной деятельности; выполнять определенную роль в совместной деятельности; понимать и воспринимать позицию собеседника; читать и понимать

#### Предметные результаты:

##### Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили; различать специфические звуки татарского алфавита; определять лексический состав языка; использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи;
- определять тему и основную мысль текста; правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- пользоваться орфографическими словарями; указывать морфологические признаки изученных частей речи, определять виды сложных предложений и составлять их схемы;
- грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; историю, традиции и обычаи татарского народа; создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; составлять диалог и монолог; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

**Тематическое планирование**

№	Раздел программы	Содержание
1	Республика Татарстан -21ч.	<p>Лексико-грамматический материал текста” Мы живем в республике Татарстан". Географическое положение, климат, природа Татарстана. Мы живем в Татарстане. Главные члены предложения. Лексико-грамматический материал по теме " Татарстан-Республика черного золота”. Татарстан- республика черного золота. Второстепенные члены предложения. Экономическое развитие Татарстана. Подлежащее. Первые татарские книги. Казань – столица Татарстана. Лексика относящая к теме искусства. Основоположники татарского музыкального искусства. Народы, проживающие в Татарстане. Казань. Сказуемое. Культура и искусство татарского народа. Лексико-грамматический материал в тексте” Композитор А. Ключарев". Мы говорим об А. Ключареве. Глагольное сказуемое. Лексико-грамматический материал текста” Великий художник Х. Якупов". Поговорим о великом художнике Х. Якупове. Дополнение. Картина Х. Якупова "Перед приговором "Определение. Лексико-грамматический материал в тексте” Наша землячка София Губайдуллина”. Мы говорим о Софии Губайдуллиной. обстоятельство. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Текст” Театральное искусство". Обращения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>

2	Выбор профессии – 15ч.	<p>Новые профессии. Простые предложения. Человек выбирает свою любимую профессию. Развитие диалогической речи " кем я хочу работать " Полные и неполные предложения. Проблема выбора профессии. Сложные предложения. Предложение с однородными членами</p> <p>Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения. Предложения с сочинительными союзами. Р. Валиева. Лексико-грамматический материал стихотворения” Гумар и профессия". Когда мы можем устроиться на работу? Простое распространенное предложение. Самая почетная профессия. Ф. Яруллин."Вы самый красивый человек". Лексико-грамматический материал стихотворения” Падежи". Учитель будущего. Беседуем по теме "К врачу". Предложения с подчинительными союзами. Произведение Г. Абсалямова " Белые цветы”. Лексико-грамматический материал текста” Уважение к труду". Утвердительные и отрицательные предложения. Хлеб нужен каждому. Р. Миннуллин. "Хлеб нужен!".</p>
3	Спорт и здоровье – 21ч.	<p>Лексико - грамматический материал по теме” Здоровье-большое богатство". Мы говорим о здоровье. Текст ”Здоровье - большое богатство". Сложносочиненные предложения. Мы говорим о здоровье. Использование лексики в речи на тему " Здоровье”. Режим дня и спортивные кружки. Сложноподчиненные предложения времени. Мой любимый вид спорта. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Известные татарские спортсмены. Природа и здоровье. Подчинительные союзы. Лекарственные травы. Развитие диалогической речи “Как быть здоровым? Вредные привычки. Текст "Вред курения". Союзные слова. Развитие диалогической речи по теме” Вред курения". Алкоголизм. Текст "Что делает водка человека?"</p> <p>Придаточные места. Правила здорового образа жизни. Текст” Берегись белой смерти". Вводные слова. Текст” Гаджетомания - вредная привычка". Здоровый образ жизни. Придаточные образа действия. Развитие диалогической речи " У врача”. Придаточные меры и степени. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Международный спорт.</p>
4	Старшие и мы – 11ч.	<p>Уважительное отношение к старшим. Придаточные причины. Лексико” грамматический материал текста "Дружба в плену". Взаимоотношения старших и младших в семье. Придаточные условия. Дружба Мусы Джалиля и А. Алиша. Придаточные цели. Лексико-грамматический материал в тексте о герое Советского Союза М. Сыртлановой. Муса Джалиль и Андре Тиммерманс. Моабитские тетради. Джалильцы. Текст о герое Советского Союза Г. Гафиятуллине. Интонация ожидания. Говорим о Великой Отечественной войне. Умение просить разрешение.</p>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Республика Татарстан	21
2	Выбор профессии	15
3	Спорт и здоровье	21
4	Старшие и мы	11